**МКДОУ «Детский сад «Улыбка», г. Жиздра, подготовительная к школе группа №3 «Радуга»**

*Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса*

*(уровень усвоения ООП ДОУ по образовательным областям)*

Списочный состав: 23 ребёнка, дата проведения мониторинга апрель 2025

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровни усвоения ООП ДОУ по образовательным областям** | | | | | | | | | | | | |
| ***Сентябрь*** | | | | | | ***Май*** | | | | | | |
| Н | | С | | В | | Н | | С | | В | | |
| Колич. детей | % | Колич. детей | % | Колич.  детей | % | Количе. детей | % | Колич. детей | % | Колич. детей | % |
| Социально-коммуникативное развитие | 0 | 0 | 3 | 14% | 18 | 86% | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 100% |
| Познавательное развитие | 0 | 0 | 18 | 86% | 3 | 14% | 0 | 0 | 11 | 52% | 10 | 48% |
| Речевое развитие | 0 | 0 | 9 | 43% | 12 | 57% | 0 | 0 | 4 | 19% | 17 | 81% |
| Художественно-эстетическое развитие | 0 | 0 | 14 | 67% | 7 | 33% | 0 | 0 | 1 | 5% | 20 | 95% |
| Физическое развитие | 0 | 0 | 7 | 33% | 14 | 67% | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 100% |
| ***Общий показатель по группе:*** | **0** | **0%** | **10** | **48%** | **11** | **52%** | **0** | **0** | **3** | **14%** | **18** | **86%** |

**МКДОУ «Детский сад «Улыбка», г. Жиздра, подготовительная к школе группа №3 «Радуга»**

*Сводная таблица результатов мониторинга детского развития*

*(интегративные качества)*

Дата проведения мониторинга апрель 2025

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоговые качества** | **Интегративные качества** | **Уровни развития интегративных качеств** | | | | | | | | | | | |
| ***Сентябрь*** | | | | | | ***Май*** | | | | | |
| Н | | С | | В | | Н | | С | | В | |
| Колич.  детей | % | Колич.  детей | % | Колич  детей | % | Колич  детей | % | Колич  детей | % | Колич  детей | % |
| **Физические качества** | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | - | - | 1 | 4% | 22 | 96% | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 100  % |
| ***Интеллектуальные качества*** | Любознательно активный | - | - | 11 | 48% | 12 | 52% | 0 | 0 | 7 | 33  % | 14 | 77% |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 1 | 4% | 14 | 61% | 8 | 35% | 0 | 0 | 6 | 29  % | 15 | 71  % |
| Овладевший универсальными предпосылками к учебной деятельности | - | - | 19 | 83% | 4 | 17% | 0 | 0 | 7 | 33  % | 14 | 67  % |
| Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, мире, государстве, природе и т.п. | 3 | 13% | 11 | 48% | 9 | 39% | 0 | 0 | 8 | 38  % | 13 | 62  % |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | - | - | 11 | 48% | 12 | 52% | 0 | 0 | 4 | 19  % | 17 | 81  % |
| ***Личностные качества*** | Эмоционально отзывчивый | - | - | 9 | 39% | 14 | 61% | 0 | 0 | 3 | 14  % | 18 | 86  % |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | - | - | 17 | 74% | 6 | 26% | 0 | 0 | 2 | 10  % | 19 | 90  % |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдает общепринятые нормы и правила поведения. | - | - | 12 | 52% | 11 | 48% | 0 | 0 | 5 | 24  % | 16 | 76  % |
| ***Общий показатель по группе:*** | | **0** | **0** | **12** | **52%** | **11** | **48%** | **0** | **0** | **5** | **24%** | **16** | **76%** |

*Воспитатели группы:* Шевчук Н.Н. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /, Личикова Е.В.. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**МКДОУ «Детский сад «Улыбка», г. Жиздра, подготовительная к школе группа №3 «Радуга»**

*Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса*

*(уровень усвоения ООП ДОУ по образовательным областям)*

Списочный состав: 23 детей, дата проведения мониторинга октябрь 2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровни усвоения ООП ДОУ по образовательным областям** | | | | | | | | | | | |
| ***Сентябрь*** | | | | | | ***Май*** | | | | | |
| Н | | С | | В | | Н | | С | | В | |
| Колич. детей | % | Колич. детей | % | Колич.  детей | % | Количе. детей | % | Колич. детей | % | Колич. детей | % |
| Социально-коммуникативное развитие | - | - | 3 | 14% | 18 | 86% | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 100  % |
| Познавательное развитие | - | - | 18 | 86% | 3 | 14% | 0 | 0 | 11 | 52% | 10 | 48% |
| Речевое развитие | - | - | 9 | 43% | 12 | 57% | 0 | 0 | 4 | 19% | 17 | 81% |
| Художественно-эстетическое развитие | - | - | 14 | 67% | 7 | 33% | 0 | 0 | 1 | 5% | 20 | 95% |
| Физическое развитие | - | - | 7 | 33% | 14 | 67% | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 100  % |
| Региональный компонент | - | - | 16 | 76% | 5 | 24% | 0 | 0 | 12 | 57% | 9 | 43  % |
| ***Общий показатель по группе:*** | **-** | **-** | **11** | **52%** | **10** | **48%** | **0** | **0** | **5** | **24**  **%** | **16** | **76**  **%** |

*Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики*

*2024-2025 учебный год.*

Группа №3: подготовительная к школе группа.

В апреле 2025 была проведена оценка индивидуального развития воспитанников на конец года.

Цель мониторинга: оценка качества педагогического процесса в подготовительной к школе группе.

Задачи:

Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Основные диагностические методы образовательной организации: *регулярные наблюдения в повседневной жизни в организованной деятельности; беседы; проблемные и игровые ситуации; тесты; анализ продуктов детской деятельности.*

Формы проведения педагогической диагностики: *индивидуальная, подгрупповая.*

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа МКДОУ «Детский сад «Улыбка». Содержание Программы осуществляется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в содержании пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В работе с детьми используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;

2. Игровые технологии;

3. Технологии проектной деятельности;

4. Технологии исследовательской деятельности;

5. Информационно-коммуникативные технологии;

6. Личностно-ориентированные технологии.

Характеристика детей за анализируемый период:

*Всего детей в группе на начало года было:* 25 человек

*Диагностируемые дети:* 21 ребёнок. *Мальчиков:* 8 человек

*Девочек:* 13 человек

*Количество не диагностируемых детей:* 2 ребёнка выбыли в ДДТ, 2 ребёнка с октября месяца не посещали детский сад по семейным обстоятельствам.

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);

- педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: 3- высокий; 2- средний; 1- низкий.

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *высокий уровень* - 21 ребёнок, *средний уровень* - 5 детей, *низкий уровень -* показаний нет.

Вывод: дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, освоили умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

По образовательной области «Познавательное развитие» *высокий уровень* - 10 детей, *средний уровень* – 11 детей, *низкий уровень -* показаний нет.

Вывод: анализ диагностики показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Но большинство детей имеют средний уровень знаний из-за плохой организации у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности, поведения во время занятий, дети часто отвлекаются.

Рекомендации: рекомендовать родителям на летний период развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

По образовательной области «Речевое развитие» *высокий уровень* – 17 детей, *средний уровень* - 4 ребёнка, *низкий уровень* - нет детей.

Вывод: многие дети еще затруднятся назвать место звука в слове при этом количество слогов и местонахождения слога в слове называют. Некоторым детям тяжело составить рассказ самостоятельно, необходима опора на наглядность. Дети пересказывают знакомые литературные произведения, с удовольствием драматизируют сказки.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, необходимо продолжать занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо в домашних условиях уделять внимание речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики, расширять кругозор детей. Активизировать и обогащать словарь ребёнка, уделять особое внимание грамматике, своевременно и тактично исправлять грамматические ошибки.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *высокий уровень* – 20 детей, *средний уровень* – 1 ребёнок, *низкий уровень* – показаний нет.

Вывод: программным материалом в данной области дети владеют на высоком уровне. Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: шире в домашних условиях использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»).

По образовательной области «Физическое развитие» *высокий уровень* – 21 ребёнок, *средний уровень* – показаний нет, *низкий уровень* – показаний нет.

Вывод: реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровье сберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации: соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Вывод:

Анализируя результаты диагностики по всем образовательным областям можно сделать вывод, что значения показателей показывают в основном средний и высокий уровни.

По образовательным областям и направлениям количественный состав детей со средним уровнем (в стадии формирования) составил 3 ребёнка, это 14%. На данные показатели повлияло, частые отсутствия воспитанников по причине и без неё.

Сравнительные данные приведены в таблицах.

Анализируя результаты диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном у детей сформирована соответственно возрасту, координация движений, они проявляют интерес к миру, потребность в познавательном общении, знают свою фамилию, пол, возраст, у них сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу в общении, игре.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 86% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Результаты получены за счет достаточно сформированной учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.